



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ГЕОРГИ СТОЙКОВ РАКОВСКИ”
село ГЪЛЪБЕЦ общ. ПОМОРИЕ обл.БУРГАС ул. „Пирин” № 32

Директор 05969/20-29

E-mail:ou_gylybets@abv.bg

Утвърждавам :

Директор:.....

/инж. М. Цонева-Радева/

СТРАТЕГИЯ

ЗА НАСЪРЧАВАНЕ И ПОВИШАВАНЕ НА

ГРАМОТНОСТТА

в ОУ „ Г. Ст. Раковски”- с. Гълъбец, общ. Поморие за
периода 2014- 2020 година

Настоящата Стратегия за насърчаване и повишаване грамотността в ОУ ”Г. Ст. Раковски””, с. Гълъбец, е изготвена и се основава на Националната стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността 2014-2020 г., Стратегията за развитие на училището за периода 2014- 2020 г. и училищната стратегия за превенция от отпадане от училище на учениците от задължителна училищна възраст за 2014-2020 г.и е насочена към насърчаване и повишаване грамотността в ОУ ”Г. Ст. Раковски””, с. Гълъбец, за осигуряване на добър старт в живота и подобряване нивото на владеене на книжовния български език.

За целите на настоящата Стратегия се различават следните видове грамотност: Базова грамотност – умение за четене с разбиране на текст, за писане и за правилна употреба на езика в конкретен контекст (свързва се с компетентностите, които се очаква да притежават учениците в края на IV клас)

Функционална грамотност – умение за откриване, подбиране, извличане, анализиране и синтезиране на информация от различни източници и за използването ѝ за постигане на дадена цел както в обучението по всички учебни предмети, така и в различни житейски ситуации (свързва се с компетентностите, които се очаква да притежават учениците в края на основното си образование)

Мултифункционална грамотност – компетентност за създаване, разбиране, тълкуване и критическа оценка на писмена информация (свързва се с компетентности, които се очаква да развият и демонстрират лицата в рамките на обучението си за придобиване на средно образование и на по-висока образователна степен). Основата за придобиване на функционална грамотност се поставя в начален етап на образование, гради се постъпателно в рамките на прогимназиалния етап, като елементите на функционалната грамотност в областта на четенето се извеждат като очаквани резултати от обучението в края на основното образование. Това предопределя централното място, което заема функционалната грамотност и в настоящата Стратегия.

1.МЕРКИ ЗА ПОВИШАВАНЕ НА УМЕНИЯТА ПО ЧЕТЕНЕ НА УЧЕНИЦИТЕ:

Мерки в областта на интервенцията

- Диагностициране на пропуските и предоставяне на допълнително обучение по български език и литература
- Повишаване на мотивацията за учене чрез осмисляне на свободното време
- Провеждане на инициативи (Седмица на четенето)

2. ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО ПО ОТНОШЕНИЕ НА ГРАМОТНОСТТА

Училището е институция, в която грамотността заема централно място за индивидуалното и общественото развитие и служи като основа за интелигентен растеж.

3. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ ПРИ ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА:

Партньорство – читалище в с. Гълъбец .Спазването на принципа на партньорство ще допринесе за ефективното изпълнение на стратегията и повишаване на капацитета за развитие на предприетите мерки и дейности.

Концентрация – усилията при изпълнението на стратегията ще бъдат съсредоточени в конкретни области, свързани с насърчаването и развитието на грамотността.

Допълняемост – дейностите, планирани в стратегията, ще бъдат допълвани с инициативи, изпълнявани и финансирани извън планираните в стратегията мерки и средства.

Всеобхватност – създаване на широка среда, в която ще бъдат създадени условия и реализирани дейности за насърчаване и развитие на грамотността. Благоприятната среда включва дома, училището, библиотеката.

4. СТРАТЕГИЧЕСКИ И ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ

4.1. Стратегическа цел: Постигане равнище на функционална грамотност на учениците в ОУ ”Г. Ст. Раковски””, с. Гълъбец, което ще осигури възможност за личностното и общественото им развитие и ще спомогне за постигането на интелигентен, приобщаващ и устойчив растеж.

4.2. Оперативни цели

4.2.1. Създаване на благоприятна среда в училище:

- повишаване интереса и мотивацията за насърчаване и повишаване на грамотността, които да обхванат всички възрастови групи.
- в изпълнение на конкретната оперативна цел ще бъдат организирани и провеждани различни инициативи на училищно и общинско ниво, за популяризиране на ползите от повишаването на грамотността.

Мерки:

- провеждане на инициативи за подаряване и размяна на детски и юношески книги;
- организиране на състезания по четене;
- организиране и провеждане на кампании за съвместно четене;
- подпомагане на родителите за усъвършенстване на техните умения да увличат и насърчават децата си към четене и към развитие на езиковите умения;
- училищна инициатива в подкрепа на заниманията за четене с родителите ;
- разработване на модели на добри практики за съвместна дейност с родители и местна общност в подкрепа на грамотността;
- обогатяване на класните стаи детски книги ;

4.2.2. Повишаване на равнището на грамотност:

Мерки:

- работа със семействата и индивидуална работа с децата и учениците от училището.
- определяне на езиковото развитие на децата и ранна превенция на обучителни трудности или затруднения при четене.
- провеждане на тестове за установяване на равнището на грамотност.
- оценяване на равнището на грамотност
- усъвършенстване компетентности на учителите за повишаване равнището на грамотността и диагностика на трудности при четенето.
- включването в квалификационни курсове за началните учители, както и учители по всички учебни предмети от всички етапи на образованието.

4.2.3. Увеличаване на участието и приобщаването:

Мерки:

- осигуряване на допълнителна подкрепа за деца билингви ;
- интегриране на ИКТ и включване на четене от електронни носители в образователния процес.

5 . ПОЛИТИКИ ЗА НАСЪРЧАВАНЕ И РАЗВИТИЕ НА ГРАМОТНОСТТА

5.1. Политики при децата в началната училищна възраст:

- начално оgramотяване в I клас, придобиването на началната грамотност и полагането на основите за придобиване на функционална грамотност;
- надграждане на началната грамотност във II и в III клас;
- в края на IV клас придобиване на ключови за целия образователен процес умения за четене, писане и разбиране на текст (изгражда се базовата грамотност, като необходима предпоставка за функционалната грамотност);
- индивидуализация и диференциация в обучението • характеристики на началното училище;
- конкретна педагогическа подкрепа относно правилната употреба на езика, осигуряваща резултатно участие в учебната дейност и в различни сфери на детския живот, необходима за децата, за които българският език не е майчин език.
- идентифициране на причините за съществуващите говорни проблеми при някои деца - необходимо условие за преодоляването на трудностите им при формиране на четивната техника;
- изграждане на позитивно отношение към книгата;
- допълнителна работа, провеждана под формата на консултации по време на образователния процес и извън него;
- детето в центъра на образователния процес и педагогическо взаимодействие от езика, изучаван от ученика, към ученика, изучаващ езика;
- повишаване на квалификацията на учителите;
- включване и насърчаване на четенето от електронен носител;
- интегриране на информационните технологии в образователния процес;

- приемственост между детската градина и училището;
- благоприятстваща успешната адаптация на детето в I клас и по-лесното преодоляване на кризата на седмата година в психологическото му развитие;
- взаимодействие между учителите от детската градина и от началното училище в организационен и в методически аспект;
- обединяването на учителите от началния и от прогимназиалния етап около необходимия обем от знания и умения за някои ученици,;
- осигуряване на квалификация на всички учители в областта на съвременните методи на преподаване и на диагностика на четенето;
- ролята на семейните навици в общуването с книгите; • родителска подкрепа на детето в процеса на ограмотяване;
- приобщаване на семейството към задачите на училищното обучение и отваряне вратите на класната стая за общи дейности и съвместно търсене на пътищата за преодоляване на трудностите при четене;
- приобщаване на семейството към задачите на училищното обучение;
- приемственост между началния и прогимназиалния етап;
- създаване на условия за успешна адаптация на юношите и по-лесното преодоляване на промените по отношение на учители, учебни предмети, изисквания, очаквания от тях; • пренасочване вниманието на родителите - от това какво се учи към това как се учи и какво се постига.

6. ПАРТНЬОРИ

6.1. Учителите като основни участници и изпълнители на Стратегията:

6.1.1. Дейности, обвързани с изпълнителите на стратегията:

- Разнообразие от дейности, насочени към удовлетворяване на желанията и потребностите на учениците;
- Съчетаване на класноурочни, извънурочни и извънкласни форми на обучение и възпитание;
- Висококвалифицирани и мотивирани учители, работещи като екип от отговорни и развиващи се личности, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешкото достойнство;
- Работа с деца в неравностойно социално положение;
- Работа с деца със специални образователни потребности;
- Работа с деца с различна етническа принадлежност;

6.2. Родителите - четат на децата всеки ден поне по 15 минути, подкрепят и поощряват самостоятелното четене, превръщат четенето в социална активност, като въвличат децата си в споделяне и дискусии и осигуряват среда за четене - книги, списания и т.н.

7. ФИНАНСИРАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА

Финансирането на Стратегия се осъществява със средства от делегирания бюджет

8. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА

- 80% от децата в края на задължителната подготовка за училище да достигат училищна готовност
- Достигане на 80 % постижимост на държавните образователни изисквания за учебно съдържание по български език и литература в началния етап, измерена чрез националното външно оценяване в края на IV клас до 2020 г.
- Достигане на 65 % постижимост на очакваните резултати от обучението по български език и литература, измерена чрез националното външно оценяване в края на VII клас

9. ПЛАНИРАНЕ И ОТЧИТАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

Училището ежегодно разработва и отчита изпълнението на училищния план за насърчаване и повишаване на грамотността, който е неразделна част от документацията на училището

Стратегията е разгледана на заседание на педагогическия съвет на училището (протокол № 3/26.10.2016 г.) и е утвърдена със заповед № 198/ 26.10.2016 г. на директора на училището.